

臺北市立弘道國中 114 學年度綜合活動領域【童軍】八年級教學計畫表

任教老師：何岫玫

主題	單元	活動、學習目標	融入議題
露營 練 功 坊	可口玩野炊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 食尚露營家：分享曾參與或聽聞過的露營炊事活動經驗，表達對於露營炊事活動情境的想法與應遵循原則。 2. 野炊有妙計：根據露營炊事原則，擬定友善環境的小隊炊事計畫書，並覺察露營炊事與環境的關係。 3. 美味上桌囉：根據計畫書進行野炊實作活動，展現小隊合作成果。 4. 回顧野炊趣：體驗露營活動的樂趣及反思永續環保的意義。 	戶外教育 環境教育
	帳篷下的秘密	<ol style="list-style-type: none"> 1. 搭帳達人：認識帳篷的種類、功能及使用。 2. 搭帳合作趣：學習搭帳步驟，並覺察並分析評估活動中遇到之問題，提出合適解決方案提升自我與小隊合作能力。 	
安康 露 營 趣	風險一把罩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 化險靠計策：探究露營生活中危險情境成因，並蒐集適合保護自己或他人的方法。 2. 有備必無患：分析露營生活中各種風險的共同應對原則，並規劃合適的預防及因應策略。 3. 整裝好生活：評估關於戶外活動生活危機預防及因應策略的合宜性，進而解決問題並保護自己或他人。 	戶外教育 環境教育
	輕鬆玩露營	<ol style="list-style-type: none"> 1. 戶外回憶錄：分享曾經有過的戶外活動中歡樂經驗。 2. 露營活動心體驗：分析露營生活中的娛樂活動與保護環境的關聯性。 3. 活動 Show Time：練習規劃與執行露營中對環境干擾較低的娛樂活動。 4. 憶起享露：評估與改善露營娛樂活動，與環境合宜互動並提升露營生活品質。 	
說到 做到 愛 地 球	來去無痕 實踐家	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與自然同在：經由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，分享生活中自然之美的經驗與環境被破壞的感受。 2. 愛護自然心行動：透過案例討論學習保護環境的方法。 3. 無痕山林非廣告：蒐集案例分析戶外活動時對環境可能產生的危害，選擇合宜之無痕山林守則以友善環境。 4. 許自然一個未來：認識「向山致敬」政策，擬訂戶外活 	環境教育 品格教育

		動時可實踐的五點行動，以降低環境衝擊，落實環境保護，促進環境永續發展。	
	減廢少塑 生活家	<ol style="list-style-type: none"> 1. 一天生活 Go：體驗周遭環境問題，覺知人類行為對自然與人文社會環境造成的衝擊以及應負起之環境責任。 2. 綠色消費 Let's Go：透過案例討論，找出日常生活中，資源再生運用及廢棄物處理的策略。 3. 綠色生活 Go：探討日常生活中節能減碳、資源保育、簡樸生活、綠色消費、降低汙染、減廢少塑等議題，並提出具體實踐方案。 4. Yes, I do：練習評估保護環境的策略與方法在生活中實踐的可行性。 	
休閒 快樂 行	戶外活動 Let's Go	<ol style="list-style-type: none"> 1. 戶外活動知多少：蒐集並分享戶外休閒活動資訊。 2. 風險管理都知道：覺察戶外活動可能發生的風險，學習風險管理的原則，並試以實例分析其風險項目與程度。 3. 一起出發休閒好：規劃戶外休閒活動的執行計畫，並評估計畫的合宜性。 	防災教育 安全教育 生涯規劃 教育
	休閒我最行	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我最愛休閒：蒐集休閒活動的相關知識、技能或資源等資訊，表達自己的休閒興趣並分享體驗過或聽聞過的休閒活動經驗。 2. 認識新休閒：在休閒經驗統整中探索自己的興趣及多元能力，並在規劃及實行休閒活動計畫中，展現並欣賞自我與他人的獨特性。 3. 休閒之於我：在規劃及實行休閒活動計畫中，發揮自己的興趣、多元能力，促進個人成長。 	

◎教學要求：用具帶齊、學習單按時交、上課守秩序、小隊團隊合作。

◎評量說明：1. 定期評量：依單元內容進行成果驗收(包含小隊作品、實作表現)。

2. 平時評量：▲小隊參與(依小隊榮譽榜競賽、小隊工作等情形評分)
▲個人表現(依學習態度、口頭發表等情形評分)。