

臺北市弘道國民中學

113 學年度第 2 學期 七 年級 語文 領域 英語 課程計畫

教科書版本:翰林版

授課教師:林宜葶

壹、教學理念

1. 授課時多使用英文，聽說讀寫皆不偏廢。
2. 透過廣泛閱讀以培養語感，進而增進語用能力。
3. 教導學生學習策略與方法，期許學生達到自我學習、終身學習目標。
4. 透過分組學習，提供學生互動機會，以達同儕共好。

貳、本學科學習目標

1. 學習將英語變成生活中的語言，鼓勵學生使用英文表達、溝通與分享。
2. 學習異國文化與了解國際情勢。
3. 透過分組活動學習尊重、關懷與團隊合作。
4. 能統整組織訊息，進而培養獨立思考與解決問題能力。
5. 能適時運用科技與資訊，使語言學習更有效率。

參、教學方式

1. 單字: 用文本來學習單字，在閱讀脈絡中學習。除了該課的學習重點之外，也補充單字其他的用法或相關單字。
2. 文法: 閱讀後從語句中體會文法意義，再從中歸納出文法規則，並作大量練習，增加熟悉度。
3. 聽力: 除了授課時老師多使用英文外，課堂上盡量給予課文的聽力練習任務，並搭配課外歌曲或相關影片的學習。
4. 口說: 單字朗讀到句子、文章的朗讀，讓孩子從跟讀學習開口說英語。課堂上穿插英語問答，讓孩子學習用英語回答，鼓勵他們不怕犯錯。
5. 閱讀: 除了課文之外也補充課外文章，給予閱讀理解的問題讓孩子們去討論，進而理解文章內容，再從文章中去找學過的文法概念，相互印證。
6. 寫: 用文法架構學習句子的合併、翻譯或造句。
7. 教學法: 講述法、小組合作學習、協同教學法、探究教學法。

肆、上課規定

1. 上課專心聆聽、討論與練習，勤作筆記。
2. 回家功課按時完成。
3. 單字小考為自己設立目標，努力達成。
4. 考試後一定要訂正。
5. 上課守秩序、尊重老師與同學。

伍、對學生的期望

希望孩子們在學習過程中能得到學習的樂趣，並樂於使用與瞭解英文。也期盼培養孩子對自己的學習的責任感，能夠自動自發，並且完成所有應完成的事項。有努力與毅力的學習，才最有成效。也希望孩子能永保一顆謙虛的心，在學問前不驕傲自滿，才能讓自己更有收穫。

陸、評量內容與成績考核方式

項目	評量內容	百分比	備註
定期考察 40%		40%	
平時考察 60%	紙筆測驗	24%	單字考試、全課考試、複習考試等
	作業	12%	習作、講義、學習單等
	實作評量	12%	朗讀、報告等
	行為觀察	12%	上課學習態度、作業繳交狀況、作業完成度等

柒、家長配合事項

期盼家長協助督促孩子完成作業，並確實複習課程所學，若有餘力，期望家長提供語言使用環境與資源，讓孩子在從日常生活有接觸、使用英文的機會。

捌、本學期各單元內涵

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	核心素養	議題	節數	評量方法	備註
1.	2/11-2/14	Cursive Writing (英語連續體)	能書寫並認讀英語連續體。			3	課本與習作習題	
2.	2/17-2/21	Cursive Writing (英語連續體)	能書寫並認讀英語連續體。			3	學習單	
3	2/24-2/28	U1: What Do You Do in Your Free Time?	1. 學習現在簡單式。 2. 能敘述外觀。 3. 能形容身高。 4. 能敘述日常的休閒活動。	A1 身心素質與自我精進	生涯規劃教育	3	口頭練習 聽力練習 課本習題	2/24 七年級校外教學、2/28 二二八連假
4	3/3-3/7	U1: What Do You Do in Your Free Time?	1. 學習現在簡單式。 2. 能敘述外觀。 3. 能形容身高。 4. 能敘述日常的休閒活動。	A1 身心素質與自我精進	生涯規劃教育	3	學習單 講義 小考	
5	3/10-3/14	U2: How Often Do You Go to the Library?	1. 學習頻率副詞。 2. 能使用 How often 詢問頻率 3. 能簡單敘述並詢問他人日常活動 4. 能詢問並說明從事特定活動之頻率	A1 身心素質與自我精進	生命教育	3	口頭練習 聽力練習 課本習題	
6	3/17-3/21	U2: How Often Do You Go to the Library? + Review 1	1. 學習頻率副詞。 2. 能使用 How often 詢問頻率 3. 能簡單敘述並詢問他人日常活動 4. 能詢問並說明從事特定活動之頻率	A1 身心素質與自我精進	生命教育	3	學習單 講義 小考	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	核心素養	議題	節數	評量方法	備註
7	3/24-3/28	段考複習	段考複習			3	學習單 測驗卷	3/26-3/27 第一次段考
8	3/31-4/4	U3: Which Painting Do You Like?	1. 學習疑問詞 Which 2. 學習 How much 詢問價錢 3. 不定代名詞 one/ones 4. 能詢問他人的喜好與選擇	B1 符號運用與溝通表達		3	口頭練習 聽力練習 課本習題	4/3-4/4 清明連假
9	4/7-4/11	U3: Which Painting Do You Like?	1. 學習疑問詞 Which 2. 學習 How much 詢問價錢 3. 不定代名詞 one/ones 4. 能詢問他人的喜好與選擇	B1 符號運用與溝通表達		3	學習單 小考	
10	4/14-4/18	U3: Which Painting Do You Like?	1. 學習疑問詞 Which 2. 學習 How much 詢問價錢 3. 不定代名詞 one/ones 4. 能詢問他人的喜好與選擇	B1 符號運用與溝通表達		3	口頭練習 聽力練習 課本習題	
11	4/21-4/25	U4: How Much Flour Do You Need?	1. 學習 How many 詢問可數名詞 2. 學習 How much 詢問不可數名詞 3. 學習連接詞 because 和 so	A3 規劃執行與創新應變		3	學習單 小考	
12	4/28-5/2	U4: How Much Flour Do You Need?	1. 學習 How many 詢問可數名詞 2. 學習 How much 詢問不可數名詞 3. 學習連接詞 because 和 so	A3 規劃執行與創新應變		3	口頭練習 聽力練習 課本習題	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	核心素養	議題	節數	評量方法	備註
13	5/5-5/9	U4: How Much Flour Do You Need? + Review 2	1. 學習 How many 詢問可數名詞 2. 學習 How much 詢問不可數名詞 3. 學習連接詞 because 和 so 4. 複習 U3-4 所學	A3 規劃執行與創新應變		3	學習單小考	
14	5/12-5/16	段考複習	段考複習			3	學習單測驗卷	5/13-5/14 第二次段考
15	5/19-5/23	U5: There Was a Lot of Trash in the Sea	1. 學習 be 動詞過去式 2. 學習規則動詞過去式 3. 能詢問並回答過去狀態籍所在地點 4. 能詢問和描述過去發生的事情	A1 身心素質與自我精進	環境教育 海洋教育	3	口頭練習 聽力練習 課本習題	5/23 校慶
16	5/26-5/30	U5: There Was a Lot of Trash in the Sea	1. 學習 be 動詞過去式 2. 學習規則動詞過去式 3. 能詢問並回答過去狀態籍所在地點 4. 能詢問和描述過去發生的事情	A1 身心素質與自我精進	環境教育 海洋教育	3	學習單小考	5/30 端午補假
17	6/2-6/6	U5: There Was a Lot of Trash in the Sea	1. 學習 be 動詞過去式 2. 學習規則動詞過去式 3. 能詢問並回答過去狀態籍所在地點 4. 能詢問和描述過去發生的事情	A1 身心素質與自我精進	環境教育 海洋教育	3	口頭練習 聽力練習 課本習題	
18	6/9-6/13	U6: I Took a Trip to India Last Month	1. 學習不規則動詞過去式 2. 能詢問和描述過去發生的事情	C3 多元文化與國際理解	多元文化教育 國際教育	3	學習單小考	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	核心素養	議題	節數	評量方法	備註
19	6/16-6/20	U6: I Took a Trip to India Last Month Review 3	3. 學習不規則動詞過去式 4. 能詢問和描述過去發生的事情	C3 多元文化與國際理解	多元文化教育 國際教育	3	口頭練習 聽力練習 課本習題	
20	6/23-6/27	段考複習	段考複習			3	學習單 測驗卷	6/26-6/27 第三次段考 6/30 休業式