

臺北市弘道國民中學 112 學年度領域/科目課程計畫

領域/科目		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 數學 ☐ 社會(☐ 歷史 ☐ 地理 ☐ 公民與社會) ☐ 自然科學(☐ 理化 ☐ 生物 ☐ 地球科學) ☐ 藝術(☐ 音樂 ☐ 視覺藝術 ☐ 表演藝術) ☒ 綜合活動(☐ 家政 ☐ 童軍 ☒ 輔導) ☐ 科技(☐ 資訊科技 ☐ 生活科技) ☐ 健康與體育(☐ 健康教育 ☐ 體育)						
實施年級		☒ 7 年級 ☐ 8 年級 ☐ 9 年級 ☒ 上學期						
教材版本		☐ 選用教科書： <u>翰林</u> 版 ☐ 自編教材（經課發會通過）			授課教師：姚瑞瑜		學期內每週 1 節	
領域核心素養		綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。						
課程目標		輔導 本課程目標為： 在「促進自我發展」方面，希望學生透過活動的體驗、省思與實踐，探索自我潛能與發展自我價值，增進自我管理知能與強化自律負責，尊重自己與他人生命進而體會生命的價值。在「落實生活經營」中，藉由活動的體驗、省思與練習，實踐個人生活所需的技能並作有效管理，覺察生活中的變化以創新適應，探究、運用與開發各項資源。在「實踐社會參與」中，透過各項團體活動的參與體驗、省思與實踐，善用人際溝通技巧，服務社會並關懷人群，尊重不同族群並積極參與多元文化。在「保護自我與環境」中，透過活動的體驗、省思與實踐，辨識生活中的危險情境，學習自我保護與解決問題的策略，增進野外生活技能並與大自然和諧相處，保護或改善環境以促進環境的永續發展。						
學習進度 週次		單元/主題 名稱	學習重點			評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/科目協同教學
			學習 表現	學習 內容				
第一學期	第一週 ~ 第三週	主題三國中新時代 單元一班級集合啦	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。		學 生 自 評 (50%) 教 師 評 量 (50%)	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
	第四週 ~ 第六週	主題三國中新時代 單元二師生交流站	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。		學 生 自 評 (33%) 學 生 互 評 (33%) 教 師 評 量 (34%)	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
	第七週	主題三國中新時代 單元二師生交流站(第一次段考)	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。		學 生 自 評 (33%) 學 生 互 評 (33%) 教 師 評 量 (34%)	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

	第八週	主題三國中新時代 單元二師生交流站	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	學 生 自 評 (33%) 學 生 互 評 (33%) 教 師 評 量 (34%)	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
	第九週	主題三國中新時代 單元二師生交流站	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	學 生 自 評 (33%) 學 生 互 評 (33%) 教 師 評 量 (34%)	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
	第十週 ~ 第十二週	主題三國中新時代 單元三國中生活達人	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	學 生 自 評 (33%) 學 生 互 評 (33%) 教 師 評 量 (34%)	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
	第十三週	主題四生涯魔法精靈 單元一神祕魔法石	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	學 生 自 評 (33%) 學 生 互 評 (33%) 教 師 評 量 (34%)	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
	第十四週	主題四生涯魔法精靈 單元一神祕魔法石(第二次段考)	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	學 生 自 評 (33%) 學 生 互 評 (33%) 教 師 評 量 (34%)	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
	第十五週 ~ 第十八週	主題四生涯魔法精靈 單元一神祕魔法石	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	學 生 自 評 (33%) 學 生 互 評 (33%) 教 師 評 量 (34%)	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
	第十九週	主題四生涯魔法精靈 單元二生涯水晶球	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	學 生 自 評 (33%) 學 生 互 評 (33%) 教 師 評 量 (34%)	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	

	第二十週	主題五：吾愛吾校、主題四生涯魔法精靈 單元二生涯水晶球	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	學 生 自 評 (33%) 學 生 互 評 (33%) 教 師 評 量 (34%)	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
	第二十一週	主題五：吾愛吾校、主題四生涯魔法精靈 單元二生涯水晶球(第三次段考)	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	學 生 自 評 (33%) 學 生 互 評 (33%) 教 師 評 量 (34%)	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	